

翻轉台灣！那些我們可以做的事 -

《在世界地圖上找到自己》讀後感

一、前言：拾起遺失的榮耀

在我心中一直有著一份身為台灣人的驕傲，但不知道曾幾何時，隨著岌岌可危的國際情勢、無止盡的內部爭吵，我們在世界舞台上逐漸退場，這份榮譽感似乎僅剩下堅守愛台灣的證明，提醒著自己最後一道防線不能失守。

上一個世代經歷了經濟奇蹟，那是一個天時、地利、人和完美結合的時代，台灣從殖民經濟成功轉換到工業經濟，我們正開始在世界版圖上站穩自己的腳步，一轉眼卻就成為一個長輩們遙想當年卻無力鞭策現在的遺憾。

過去的日子，我們錯失的不只是各種扎根、轉型與挑戰的時機，更是錯過藉由這一波高峰檢視自己在世界地圖上的定位與發展。在沾沾自喜時，更應該低頭審視未來該走什麼路，將眼界放寬、放遠，憑藉著成功時的衝力做更具前瞻的布局。可惜的是，我們始終太沉溺在短視近利的小確幸裡，也太耽擱於壁壘分明的政治局勢爭吵中，以至於機會在時間的洪流中逐漸淹沒。

所幸，時猶未晚。關愛這片土地、致力翻轉台灣的，不乏其人。閱讀本書的當下，筆者正有八個月大的小孩，深刻體會到作者在書中的焦慮感以及使命感。拾起全民所遺失的榮耀，大至政治人物、企業家或是專家學者，小至公務人員、市井小民，全是翻轉台灣的引子。對於那些我們可以做的事，都必須為了這塊土地、為了自己、為了下一代而盡心盡力。一如作者在書中引用電影「一代宗師」有句話『該

辦的事，天打雷劈也得辦！』

二、專書綜覽

作者見證台灣自沒沒無名，到台灣錢淹腳目的輝煌時代，現在又歷經了各方面都走向衰退的無力，將他在其中的困頓感轉化成對各界的呼喊，希望集結畢生所學回饋台灣而出版了此書，在書中很直接地感受到作者殷殷切盼人們能有所悟、有所感，進而有所為。本書共分成四部，針對台灣青年、台灣本身、在地特色與宗教，茲將閱讀後之重點歸納如下：

(一) 扎根教育，台灣青年大翻身

機器人取代人類早已從工業革命時逐漸發酵且勢不可擋。近年來因為人工智慧正夯，許多人意識到未來即將失業的危機，台灣也不例外。可是，幾年過去了，仍舊停留在「擔憂」甚至是「無感」的層面，對於如何與數位科技、人工智能共處並未有全面性的布局。作者在書中強調，一切都要回歸到教育，政府必須掌握全球趨勢，進而懂得善用科技的力量，培育出未來可以生存的人才。

台灣應該向世界看齊，芬蘭早在幾年前已著手進行教育改革，為培養具備駕馭未來能力的青年做準備。這個被哈佛大學教育學者加德納（Howard Gardner）大力推崇為教育典範的國家，致力於新課綱的推動，導入「主題式學習」培養孩子跨領域的七種橫向能力，以因應全球發展趨勢。

台灣應該向世界學習，無校園大學 Minerva Schools 歷經多年籌備，願景是培育具有批判性思考和解決問題能力的青年。這所大學拋開傳統教育重視的 3R 能力(Reading、Writing、Arithmetic)，將課程建構在專屬的線上「主動學習平台」，設計具備 4C 的課程（圖 1），這正是企業培育人才、建立團隊所需要的能力。除了上課的方式不同之外，

學習的地點也有別於一般學校，學生必須到其他城市實地研究，以世界為校園、與世界做朋友，藉由拓展視野以提升個人格局。

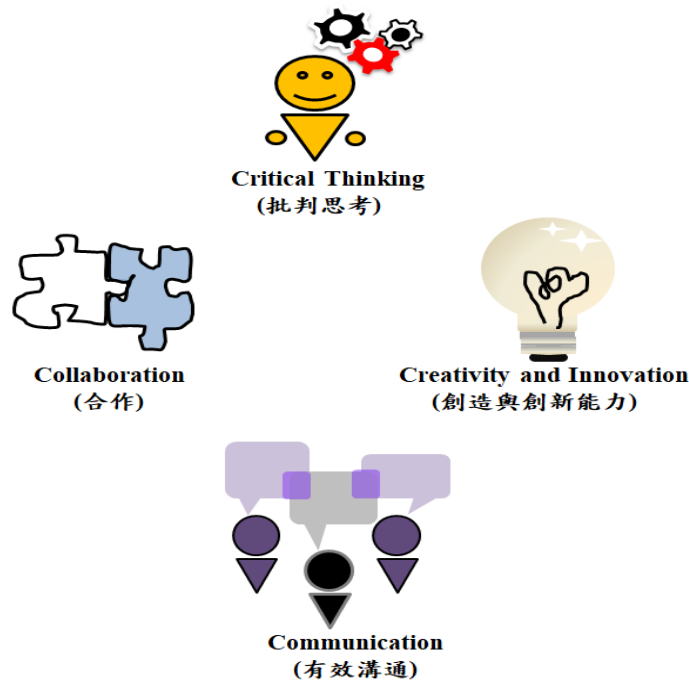


圖 1 「4C 課程設計」

(資料來源：自行繪製)

科際整合能力將是未來所需人才的根本，惟從教育開始布局，思考高中與大學如何轉型。我們必須正視自身弱勢：英語能力及「國際化」，從傳統的教育思維中走出來，向典範學習並打造台灣專屬的教育機制與平台，落實扎根教育，協助台灣青年大翻身。

(二) 再次認識台灣，愛上台灣

與崛起的東方巨人-中國為鄰，確實讓台灣備感威脅與壓力，因此在載浮載沉的國際地位上，我們總是對以「向大國學習」當作浮木般，以「補釘」的方式作為各項不足的補救辦法。台灣應該思考的是，認清本身處境與侷限，發展自己的特色，以有限資源創造最大價值與影響力。我們太常憑藉天生擁有的強大學習力去複製大國的經驗與模式，卻忽略向那些跟台灣類似但卻走出不一樣且獨具特色的小國取經。

惟有調整學習座標，以特色小國為師，諸如荷蘭、瑞士、芬蘭及瑞典等國家，皆屬之。這些小國之所以強大，來自於他們擁有清楚的自我定位、堅定的國家自信，以及強烈的危機感。更重要的是，彈性的政策以及開放的心態，讓他們能夠在周全自己最大利益的同時，也能向世界作最大程度的開放，的確是台灣亟需學習之處。

追根究底，台灣尚未將自身迷人之處發揮到產業價值，也還沒轉化成自有的文化，更不用說將其「行銷」給全世界知道。我們的文明、宗教、文化與安全且舒適的生活環境，都是台灣走上國際的優勢。我們需要再次認識台灣，愛上台灣，重新明確台灣在世界的定位，如此才能真正走出台灣的路。

（三）活出地方的精采絕倫

幫助台灣三百一十九個鄉鎮建立自己文化自信，尋回無法取代的存在價值，並創造成動的觀光能量，才能更進一步發展台灣的在地特色觀光，吸引世界旅人駐足。要活出地方的精采絕倫並非只是口號或夢想，實際已有不少鄉鎮打響自有「招牌」。

以池上來說，現在成為旅行台東必去熱門景點之一，除了本身獨厚的明媚風光，全拜多年前在地夥伴與各界共同努力發展符合池上的四季活動所賜，在保有原始的小鎮風格的同時，他們將當地的悠然生活與農家文化，成功轉型為具有話題性的觀光主題。

另外「不老部落」寒溪、「上帝的部落」司馬庫斯等，致力於經營永續社區，以延續當地文化，讓青年回流。近幾年的深度旅行深受大家喜愛，因此主打部落生活體驗不僅能帶動村落經濟，亦可讓原住民驕傲的文化綿延不斷。

（四）強化台灣柔韌剛強的軟實力

硬實力縱然可以幫助台灣重新站上世界舞台，但背後需要穩固的

軟實力作為支撐，方能細水長流。台灣可愛之處在於多元包容，尤其在宗教方面，鮮少會淪為不同信仰間的唇槍舌戰。我們可以從宗教文化中學習的是淬鍊出安定心靈的力量，這對於身處國際狹縫生存的台灣，顯得更為重要。我們可以從宗教文化中學習的是「領導者」的不卑不亢與以眾人學習之謙卑胸懷，這對於身在政黨紛擾時代的台灣，更是一門必修課程。我們可以從宗教文化中學習的是慈悲為懷，這對於看見並照亮常被忽略的社會角落，絕對是化為行動力的引擎。

三、讀後啟發：

閱讀本書的當下，心情相當澎湃。過去被非未曾憂慮過台灣未來將何去何從，只是當時的自己覺得不可能憑一己之力改變些什麼，而且這個問題太過沉重。但，從作者的字裡行間，燃起心中的「小螺絲釘魂」，從而思考想要翻轉台灣的處境，有哪些是我們可以做的事情？筆者結合自身所學、工作經驗與專書內容，認為應該分成三個層面(圖2)，以個人做起，帶動家庭教育，並推動政府政策，進而再提升個人層面，環環相扣、相輔相成：

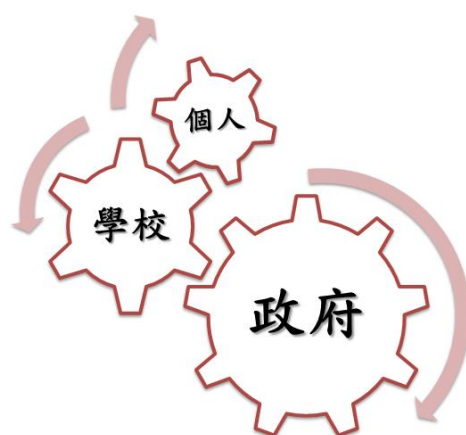


圖2 「策略地圖」

(資料來源：自行繪製)

(一) 個人：終身學習，發揮無窮影響力

一個人的影響力，會像漣漪般無限擴大。從窮人銀行創辦人穆罕

默德·尤努斯（Muhammad Yunus）身上，就能得到這樣的見證。在他聯想到可以窮人貸款並付諸行動之前，並不是金融相關從業人員，但卻創造了無數個弱勢家庭的夢想。可見，能為社會激起正面火花的，也可以是你我，這取決於個人終身學習。

比較可惜的是，大部分人的學習生涯幾乎都止於學校畢業，即便有在職進修，也多為「目的性」之考量。我們欠缺的是跨領域的學習、國際觀的涉略，以及主動的廣泛閱讀。在孩童、青少年時代，被迫的選擇性學習，造成為考試而讀書的怪現象，又因為考試領導教學，在這樣的體制下喪失了批判性思考以及看見問題並解決的能力。到了大學，因為經歷「學而不知，知而無法用」的十年以上光陰，學生們覺得解放了而用力地玩、用力的揮霍青春，錯失扎根學系的機會，等到即將出社會，才跟風的躲進研究所。可怕的是，25歲畢業後對於自己的職涯還是模糊不明確，好不容易踏入職場，卻又因難以發揮而選擇得過且過，在這樣的狀況下，終身學習的動力根本不足，面對逐漸失去世界立足點台灣，大家當然會感到徬徨與恐懼。

我們要做的是建立終生學習模式(圖 3)。從培養閱讀習慣開始，多方面、大量的擁抱文章、書籍，一天一點的累積，不僅能增加思考

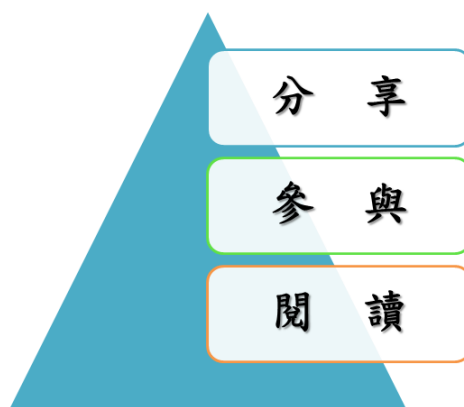


圖 3 「終生學習模式」

(資料來源：自行繪製)

的廣度，加上工作經驗所加乘的深度，廣泛閱讀將會在無形中將成為創意的來源、變成翻轉機會的後盾。接著是積極參與，包含各式社團活動、各種社會運動，向他人學習並建立人脈。俗話說「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，光憑藉個人的力量學習還不夠，透過參與而與群眾交流，結合眾人智慧就能把「1加1大於2」變成可能。最後藉由分享，將無形的知識傳遞他人，轉化成台灣的智慧資本。

（二）學校：用心灌溉，茁壯無數幼苗

學校的重要在於對孩子們社會化的啟蒙，因而台灣想要大翻身，教育絕對是不可或缺的核心工作。筆者有幸在求學時期，從老師們身上獲得寶貴的學習，諸如專業、價值、態度等，這都是形塑個人相當重要的元素。但是，以現在的體制與經常更迭的教育政策下，並非所有人都能如此幸運，可想而知。在升學壓力與少子化之下，縱使教師們再怎麼滿腔熱血的想如韓愈《師說》中的「傳道授業解惑」，也難以對抗。

學校要做的應該是提供多元學習環境並栽培出一批批具潛力的專家、社會觀察家、行動家等各式各樣的未來國家支柱。但長久以來的做法卻是將學生順利的進入(考上)下一個階段為目標，未能把握教育可以槓桿的力量。我們應該思考的是：「想要培育出哪些人才、未來需要哪種能力的人才」，再全盤思考教育政策，佈局短中長期目標。我們可以向大國取經、向小國為師，但不能急就章的東施效顰，然後又隨政黨輪替或部長更換而朝令夕改。

既然現行教育政策為十二年國教課綱，就應該把口號落實。綜觀國家教育研究院推行之願景、理念與目標，目的是成就每一個孩子，在兼顧升學和多元發展雙管齊下，讓其適性揚才。為達此境界，政府、企業、學校與老師要認知彼此為合作夥伴，相互提供資源，才有可能

替孩子們開創不一樣的未來(圖 4)。



圖 4 「教育合作夥伴」

(資料來源：自行繪製)

(三) 政府：策略思考，創造無限可能

政府必須先明確台灣定位為何，幫助產業發展特色，才能翻轉國際地位。若能善用地優優勢，如社會安全、交通便利、氣候穩定、人民友善、物美價廉等，搭配全球發展趨勢：大數據與人工智慧，進而發展出亮點產業 (圖 5)。

在智能工廠方面，政府應該協助台灣的科技業與傳統產業轉型，補助已在或正要轉型的製造業，發展人工智慧，提升產能與品質，將降低的經營成本轉而投資在研發。透過公費留學生的概念，提供產業人才「公費職人」的出國深造機會，藉以提升產業培育人才的意願，

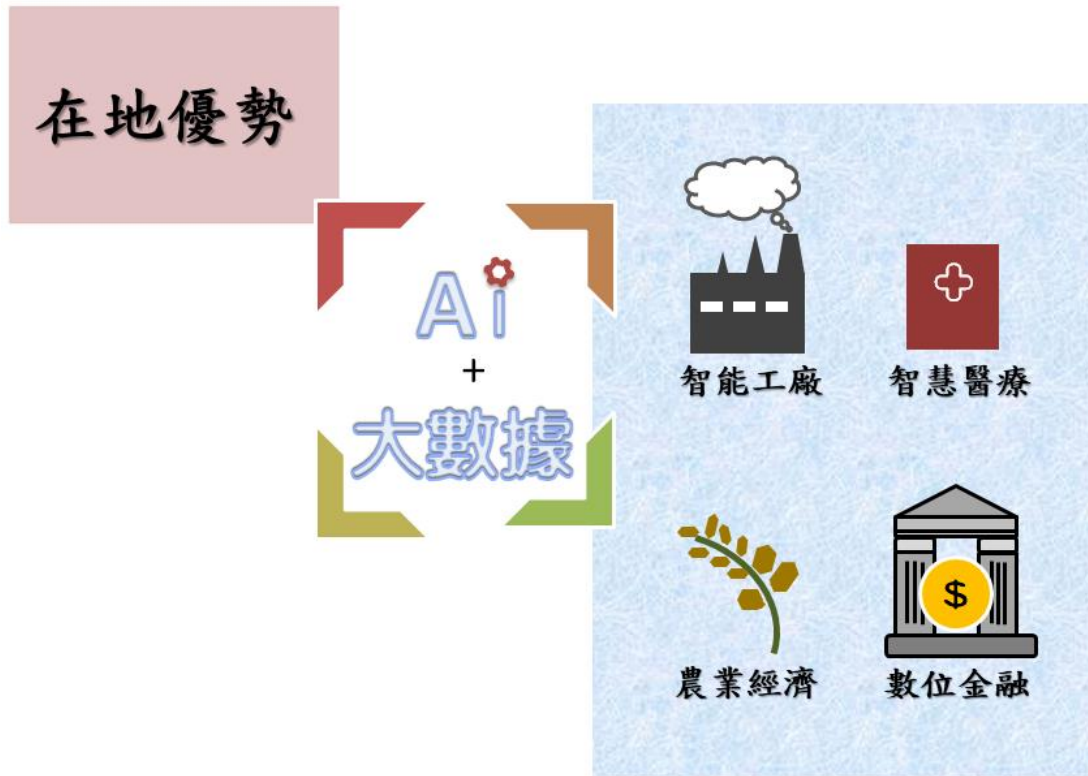


圖 5 「產業發展策略地圖」

(資料來源：自行繪製)

由人才帶動獲利、獲利創造成就與福利，進而留住人才。

智慧醫療方面，在台灣友善的醫療資源，加上在地優勢，很適合以智慧醫療做為翻轉台灣的產業之一。政府可以大數據做為醫療的轉型，建立銀髮社區。吸引海外銀髮族將台灣當作第二個家，如此可以擴大國際聲勢。另外打造專屬他們的樂活社區，發展「世代與海外的共學」平台，我們提供完善且收費合宜的醫療服務，而對方提供他們在退休前的專業與經驗，讓台灣的青年也能向他們學習。

發展在地農業經濟，帶動地方慢活觀光，也是政府可以思考的一石二鳥策略之一。政府若能協助從事農業生產者朝向「智慧生產、數位服務」的方向，農事工作者就可以有更多時間和心力投入鄉鎮文化保存與慢活觀光的活動，擺脫中盤商、大盤商被層層剝削的窘境，更能有效率外銷至海外，重新打響台灣製造的口碑。

最後在數位金融方面，政府應與現行喊的熱熱鬧鬧的「數位政府」與金融業結合，將金融業於紅海中拉起，轉往藍海策略前進。因為金融與民生息息相關，更是產業發展的助力。透過開放資料(Open Data)，法令適當的鬆綁，讓金融業更有彈性的大展手腳，如此不僅是幫助金融業活絡市場，更能帶動前述的智能工廠、智慧醫療與農業經濟。

四、結語：

閱讀此書的當中，深切感受到作者對台灣的愛。他以一顆熱愛台灣的心，將自己所擔憂的台灣處境化成行動，不僅以其所聞、所學提出解決之道並出書盼影響更多的人，也投身於財團法人公益平台文化基金會、台灣好基金會等，希望能在各方面集結眾人之力幫助台灣。如同本書的書名：「在世界的地圖上找到自己」，要想奮力翻身而起，每一個人都必須是轉動局勢的小齒輪，在學習、工作以及生活上做出改變，即便不用每天，也可以期許自己每個月比上個月多學習一點、從工作上多一點創新思維。而身為公部門一員，更應該問問自己：「能為服務的單位做些什麼？能夠帶來什麼樣的改變？」。想要重拾台灣的榮耀，為自己也為後代留下永續的可能，全靠台灣所有人共同努力。